

臺北市立興福國民中學 114學年度學校報告卡【內部存參版】

第一部分：學校基本資料

學校基本資料	
一、各年級班級數與學生數、教職員工人數	
(一) 班級數	
班級類別	數量
1. 普通班	7
3. 分散式資源班	1
6. 體育班	3
8. 全校總班級數	7
(二) 各年級學生數	
年級別	數量
1. 七年級	36
2. 八年級	68
3. 九年級	43
4. 全校學生總數	147
(三) 教職員工人數	
類別	數量
1. 教師總數 (含校長與主任)	24
1. 教師總數-男性	4
1. 教師總數-女性	20

學校基本資料

2. 專任職員總數	11
3. 長期代理教師	3
4. 全校已具研究所以上學歷之教師	19
二、學校個別需求學生人數***	
類別	數量
1. 經濟弱勢（中低收入）學生數	3
2. 經濟弱勢（低收入）學生數	17
3. 原住民學生數	46
4. 新住民學生數	6
5. 經鑑輔會鑑定為正式身心障礙學生數	21
6. 設籍學校之非學校型態實驗教育學生數	4

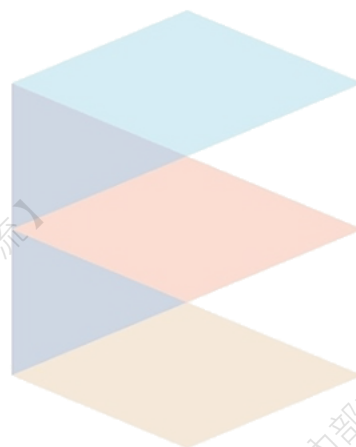
臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

第二部分：學校報告卡項目及其內涵



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
1. 學校願景與校務發展計畫		1. 學校願景與核心價值的訂定有經過校務會議或相關會議通過，並公告周知。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	本校為實現「優質的學習、多元的發展、卓越的成長」，以達成學校願景「WE ARE WONDERFUL FAMILY」。依據鄭崇趁教授所提出之「KTAV（知識認知、技術能力、態度價值）」教育模組為基礎，並結合張民杰教授以「H（健康幸福）」為核心之教育理念，據此策訂四大發展目標，形塑多元、精緻、活力且樂觀的校園文化，促進學生多元發展與有效學習，引領學校邁向卓越與永續發展，成為優質學校。本方案之四大目標如下： （一）拓展閱讀力，構築思辨力，厚實學生知識認知。 （二）跨域科技力，學習素養力，善用師生技術能力。 （三）實踐品格力，提升鑑賞力，進生師生態度價值。	持續扣合十二年國教課綱、雙語教育、數位學習、SEL社會情緒學習及SDGs永續發展等國家教育政策，並回應學區弱勢學生比例高、原住民族學生多元文化及適性發展需求，整合「三年興福，健康幸福」治校理念，凝聚全校共識，滾動修正學校願景。依據願景，持續精進中長程校務發展計畫，建立具體績效指標、年度行動方案及檢核機制，透過校務會議、行政團隊及教師專業社群定期檢視執行情形，據以調整策略。未來將持續深化閱讀雙語、STEAM、SEL、數位學習及多元展能等

校務經營與發展

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				(四)一日興福師，三年興福生，適配師生健康幸福。 以上經由課發會通過公告。	校本特色課程，強化學生學習成果展現，提升教師專業發展與行政效能，形塑兼具幸福感、競爭力與永續發展的人才培育特色學校。

補充連結1：[優質學校學生學習簡報](https://drive.google.com/file/d/17p8oGuopbck7lXd_u3EZBM-VZXwOMFRy_i/view?usp=drive_link)
https://drive.google.com/file/d/17p8oGuopbck7lXd_u3EZBM-VZXwOMFRy_i/view?usp=drive_link

補充連結2：[標竿學校教育111簡報](https://drive.google.com/file/d/1bQ7aXHdLL-HUPAnc74vxGOT_pRiv0mkS/view?usp=sharing)
https://drive.google.com/file/d/1bQ7aXHdLL-HUPAnc74vxGOT_pRiv0mkS/view?usp=sharing

上傳的檔案：

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

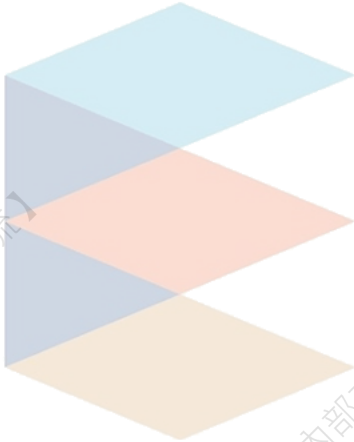
Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 學校有研訂達成學校願景與校長辦學理念的策略與行動。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	本校透過凝聚團隊共識、累積努力能量，展現教師專業發展成果，並善用最新資訊科技，以具前瞻性且經統整醞釀之創造力，結合集思廣益後的決策力，帶領興福國中建構完整而全面的資源統整模組。教師專業發展以培養「興福人」具備德、智、體、群、美五育素養為核心，依循四大目標並對照108課綱，以「三年興福・健康幸福」為主軸，發展學生八大關鍵能力——「閱讀力」、「思辨力」、「科技力」、「跨域力」、「學習力」、「素養力」、「品格力」與「鑑賞力」，培育學生具備迎向未來生涯所需之終身學習能力，朝向全人教育的發展目標穩健邁進。	 興福國中願景圖.pdf

校務經營與發展

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3. 學校能展現落實學校願景與辦學理念之具體績效與特色。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	(1)榮獲114學年度臺北市教育111標竿學校獎。 (2)榮獲115年度臺北市優質學校學生學習獎。 (3)111-114學年度為雙語前導學校。 (4)推出英語檢定班，內容包含初級及中高級課程，積極鼓勵學生參與，量身打造設計教材。通過率達8成。 (5)推動科技教育，爭取資源購置競賽教育，113學年度榮獲steam跨域積木機關大賽前三名進入國賽。111及113~114學年度參與教育部科技競賽進入全國決賽及國際賽。 (6)榮獲閱讀磐石獎團體推手獎優等。 (5)建置113年度多功能智慧教室修建工程暨新世代學習空間建置計畫。 (6)申請成為STEAM預備學校 (7)臺北市114學年度公立高級中等以下學校交通	

校務經營與發展					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				安全教育特優代表參加金輪獎	



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
2. 行政團隊之組成與運作	1. 處室主任由具合格主任資格擔任之比例。 75 % 2. 處室組長由正式教師擔任之比例（總務處組長除外）。71.4 % 3. 學校通過競爭型計畫之總件數。27 件 4. 學校通過競爭型計畫之總金額。 9,230,000 元	1-1. 校長能根據學校需求，遴選具專業能力的行政人員，並組成有效運作的行政團隊。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	本校校長秉持適才適所、團隊合作的理念，依據學校發展需求及行政人員專長，遴選具教育熱忱、行政經驗及專業能力的主任、組長組成行政團隊，並透過明確分工、充分授權及跨處室合作機制，提升行政效能。行政團隊定期召開行政會議及跨處室協調會議，凝聚辦學共識，攜手推動閱讀雙語、STEAM、SEL、多元文化及數位學習等校務重點工作，建立高效溝通與合作文化，展現團隊執行力，持續提升辦學品質與學生學習成效。	持續依據校務發展需求，遴聘具專業素養、領導能力及合作精神的行政人員，打造高效能行政團隊；透過特色課程、競賽成果、閱讀雙語、STEAM、SEL及多元文化等亮點，強化學校品牌行銷，提升辦學能見度。建立完善的校園危機處理與媒體溝通機制，定期演練並精進跨處室應變能力，維護校園安全與學校形象。同時積極爭取教育部、臺北市及民間資源，持續申請競爭型計畫，整合社區、企業及大專院校資源，擴充教育能量，提升學生學習品質與學校永續發展。

校務經營與發展					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		1-2. 行政團隊能透過定期會議與跨單位協作解決校務發展問題。	完全符合 部分符合	行政團隊建立完善的溝通與協作機制，透過定期行政會議、主管會議、課程發展委員會及相關專案會議，共同研商校務發展重點，檢視各項計畫執行情形並即時調整策略。各處室依業務需求跨單位合作，整合教務、學務、輔導、總務及家長會等資源，共同推動閱讀雙語、STEAM、SEL、多元文化及學生輔導等校務工作，有效解決行政與教學問題，提升行政效率與執行品質，展現團隊合作精神，持續精進學校整體辦學成效。	補充連結1： 興福影音 https://www.hfjh.tp.edu.tw/category/video/ 上傳的檔案：  興福國中_111-115中長程計畫final.pdf

校務經營與發展					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 學校有完整的行銷計畫，能有效推廣學校品牌並與外部建立良好的溝通與合作關係。	完全符合 部分符合	本校整合學校網站、Facebook粉絲專頁、招生宣導、校慶、成果發表會及媒體報導等多元管道，展現閱讀、雙語、科技、SEL及體育班等辦學特色，提升學校品牌形象；並積極與家長會、社區里鄰、景美圖書館、大學、企業及民間團體建立合作夥伴關係，共享教育資源，推動多元課程、志工服務及公益活動，深化親師生與社區互動，提升學校能見度與社會認同。	

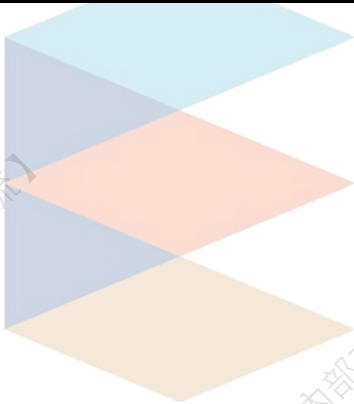
臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3. 學校建立完善的危機處理機制，並在危機發生後能迅速應對及妥善處理公開事務。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	落實三級預防策略 (1)一級預防：由學務處日常進行完善安全防護教育宣導及訓練，增加保護因子，減少危安因子。並善用8中「從合作關係中知曉、從學生意見中發現、從學生記載中探微、從教師觀察中獲得、從家長聯繫中警覺、從班級常規中尋找、從學生事件中發覺、從校園巡視中發現」見微知著，及早發現問題。 (2)二級預防：由總務處強化安全環境規劃、管理及務實演練，增強自我防護機制。 (3)三級預防：全校落實緊急應變作為，完善安全支持網絡，保障校園安全。 1.2有效的危機管理： (1)本校於近四年內無重大危機事件，如有發生將採依教育部「校園安全防護注意事項」辦理。	

校務經營與發展					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				(2)定期薦送校內主管參加新聞處理人員研習，提升教育輿情因應及行銷以及新聞稿撰寫及媒體互動等相關知能。	



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

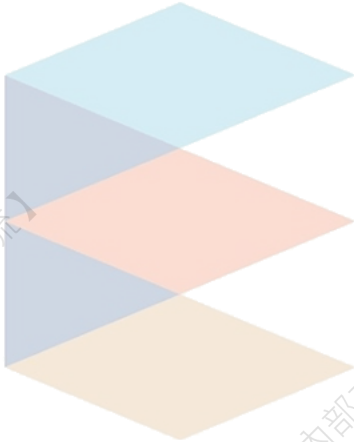
臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		4. 學校根據發展需求積極爭取外部資源，整合多元資源並展示具體成果，持續提升教學品質及校園環境。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 建置關懷名冊，積極輔導作為 (1)每學期期初，註冊組與輔導組橫向合作，共同進行學生基本資料建置，調查弱勢家庭、身心障礙學生、新移民子女、特殊處遇及情況特殊等就學困難之個案，採調查、列冊、輔導三機制，確實掌握資訊並關懷學生，讓學生無就學困難之憂慮。 (2)在學期中透過學輔合作、導師察覺通報、學校行政體系的密切關懷及家長會或志工等協助，積極為學生尋求適切性之支援措施，避免弱勢學生之遺漏，讓興福的孩子皆能安心就學、快樂學習。 (3)本校多原住民、新移民子女等學生，期待透過透過各式課程與教學及活動規劃，共同凝聚多元文化教育的目標，拒絕標籤化。 2. 整合資源，提供弱勢學	

校務經營與發展					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				生多元支持 (1)經濟支持：對於家庭經濟弱勢或突遭變故以致發生就學困難的學生，學校可為其申請午餐補助(教育局)、急難救助金(宮廟等)、清寒獎助學金(社福機構)、學產基金急難救助、教育儲蓄戶等；社區里長、超商可提供愛心便當與晚點，盡可能讓學生無後顧之憂，安心學習。 (2)學習扶助：提供弱勢且學習低成就學生課業輔導，除了開設補救教學、課後學習扶助等班級，並與台大青樹人社團合作提供一對一課輔，期許「以人輔人、以人助人」方式陪伴孩子學習，達成一個都不少的長期教育目標。 (3)文化接納：與新移民家長合作，到校介紹母國生活及文化特色，實施多元文化週教育宣導活動，或透過校慶設計闖關活	

校務經營與發展					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				動，引導學生認識並接納他國文化特色，進而學習尊重、關懷與協助新移民同學。	



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
3. 學校組織氣氛與文化	1. 學校日參加之家長總人數。 50 人 2. 家長成長活動辦理場次。 2 場次 3. 學校家長志工團（組/隊）之類別數。 2 組/隊 4. 學校家長志工團（組/隊）之總人次。 20 人次	1. 學校有具體措施營造校園協作文化，並能定期評估文化氛圍，提升校園內的良好互動。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	透過行政與教師專業學習社群、領域共備、跨處室協作及跨領域課程設計，建立合作分享機制；並定期召開校務會議、行政會報、課程發展委員會及教師成長研習，促進意見交流。學校亦藉由教師、學生及家長問卷、班級座談、家長會及校務檢核等方式，定期評估校園文化與互動氛圍，據以調整精進措施，營造尊重、信任、合作的友善校園文化。落實學生申訴及救濟制度，成立學生申訴評議委員會，通暢申訴管道；師生、親師、教師與行政間均能有暢通的表達意見、互相討論的管道，如學校日家長座談、通訊LINE群組、各種會議討論等，落實友善校園營造。	將持續營造尊重、關懷、共好的正向校園文化，透過SEL社會情緒學習、品德教育及友善校園活動，建立師生良好互動關係。強化親師溝通平台，透過親師座談、家庭教育活動及多元聯繫管道，增進家校合作。持續深化與家長會及社區夥伴合作，結合社區資源、公益團體及地方力量，共同支持學生適性發展，打造共榮共好的教育環境。

校務經營與發展					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 學校能有效促進親師間的合作關係，並能根據家長需求進行溝通策略調整。	完全符合 部分符合	重視親師合作，透過親師座談、班親會、家長代表會議、家長會及校務活動，建立多元溝通管道；並運用聯絡簿、電話、班級通訊群組及學校網站，即時傳達校務資訊與學生學習情形。學校定期蒐集家長意見回饋，依不同需求調整溝通方式，提供個別關懷與諮詢服務，積極回應家長期待，建立互信夥伴關係，共同支持學生適性發展與健康成長。	

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3. 學校與家長及社區維持良好互動，家長會運作完善，並能推動具體的合作計畫，促進學校與社區的緊密聯繫。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 校內設有家長會辦公室，校方協助每年家長會依規定進行改選、分工；家長會亦投入學校許多工作及捐款，如：圖書館志工、學校日及畢業典禮來賓指引、九年級升學包高中活動、接種疫苗健康檢查動線引導、夜自習輪值、捐款挹注給校隊、畢業典、部分獎助學金及補助學校不足的活動經費等。 2. 每年會於新生報到及學校日辦理親職講座，學校日家長出席率達七成以上。	

臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學

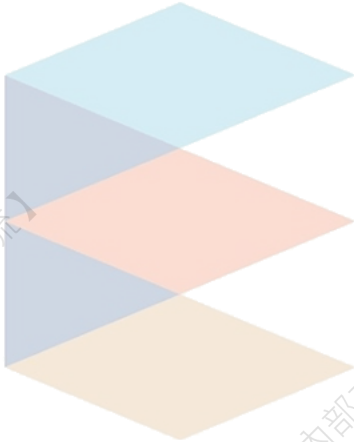
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
1. 課程計畫之落實		1. 學校的課程發展委員會及各領域教學研究會運作良好，定期召開會議並能有效推動課程規劃與實施。	■ 完全符合 □ 部分符合	1. 本校的總體課程由三個部份組成：部定領域課程、校本彈性課程及主題式活動課程，三者相輔相成，建構具校本特色的完整總體課程架構。 2. 主體課程為部定的學習領域課程，依據三面九項建構學生學習的核心素養，建構自主行動、溝通互動、社會參與目標的學習課程，讓學生發展帶得走的能力，以面對瞬息萬變的社會環境。 3. 本校總體課程藍圖強調重大議題融入主體課程、彈性課程與主題課程中，如營造溫馨和諧的校園文化、成就多采多姿的多元智慧、發展精緻卓越的專業團隊、打造安全永續的校園環境、經營全球在地化的國際學校，讓議題融入課程，課程結合校務整體發展。	興福國中持續強化課程發展委員會及領域教學研究會運作，透過定期會議、教師共備、公開授課與教學分享，凝聚課程共識並提升教師專業。依據學校願景與學生需求，滾動修正彈性學習課程，深化「專題探究、世界異言堂、看圖說故事、遊藝尸乂、金融知識面面觀」等校本特色，融入閱讀雙語、STEAM、SEL及多元文化，提升學生核心素養與學習成效。 補充連結1：彈性課程成果 http://drive.google.com/file/d/1WQvxbcERVU4WFG9Mc7

課程與教學

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 學校能根據學生需求及校本特色，靈活設計並落實彈性學習課程，並展現具體的教學成果與學生學習成效。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 本校定期舉行課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群等相關會議，針對課程設計、教學精進研究、教科書評選、議題融入設計等主題，配合總體課程計畫內容，加以擬定計畫、確實執行、考核評鑑、檢討修正等。 2. 特殊教育課程皆依學生特殊需求安排與規劃，除領域課程外，亦依學生需求提供特殊需求領域課程，以符應學生的個別化教育。 3. 自107學年度起每年申請教育部國民小學及國民中學活化教學與多元學習子計畫2支持學校發展彈性課程，期間邀請臺北市立大學葉興華教授擔任「表現任務設計與研發評量規準實作」講座，帶領教師完成學習任務之規畫能進而具體實作，並結合尺規評量之工具使用與研	aQF4q-8ib3xq5-/view?usp=drive_link 上傳的檔案：  114年活化教學與多元計畫(計畫二)申請書及經費申請表_383505_20250328170958M.pdf

課程與教學					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				習增能，促使彈性學習課程之課程目標及學生之表現，參與本市學年度國民中學課程與教學發展工作圈課程領導增能-學校彈性學習課程評鑑研習，試辦課程—八年級游藝尸义、。」為彰顯學習者的主體性，引導學生自主規劃，激發學習動機，聚焦生活情境，主動解決問題，進而創新創造，讓學生能展現「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，爰積極推動國中學生假期自主學習。114積極推動STEAM教育學習以「跨域統整」及「科技融入」為主軸，聚焦於「行政推動」、「教師教學」及「學生學習」三大面向進行認證，促進學校課程發展、教師教學與學生學習，並積極申請成為STEAM預備學校，近年更將AI及SEL情緒教育	

課程與教學					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				融入彈性課程。詳見補充連結1。	



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
2. 課程實施與精進		1. 學校能定期檢核課程實施情況，根據評鑑結果進行調整與改善，確保教學品質不斷提升。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	透過課發會與教研會討論課程實施的困難事項，於領域教學研究會邀請專家學者到校引導解決課程實施盲點。全校落實公開授課進行共備、觀課、議課，每學期彙整教師公開觀課時程及教學主題並確實公告於校網明顯處。教師跨域共備設計課程，針對普通班及體育班設計不同教學方式及評量，落實室性化教學，營造友善教學環境。將課程評鑑融入於觀議課中，以歷程性評量評鑑課程實施，並透過議課進行回饋修正。	持續透過課程發展委員會及領域教學研究會，定期檢視課程實施成效，依據學生學習需求進行評鑑與滾動修正。落實課程計畫與課表授課，確保課程品質。積極推動數位學習，運用酷課雲、均一平台、AR2VR、Kahoot!等數位工具，並鼓勵教師製作數位教材。深化STEAM、環境教育、金融素養及雙語等跨領域課程，透過專題探究與成果發表提升學生核心素養。
		2. 學校能依核備的課程計畫及課表進行授課，課程執行情況與計畫內容一致，並能有效應對調整需求。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	本校113學年度教學正常化訪視結果為完全落實正常教學；114學年度教學正常化訪視結果為絕大部分落實正常教學。	補充連結1： 課程計畫https://www.hfjh.tp.edu.tw/category/office/d

課程與教學

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3. 數位課程在教學中的運用與製作完善，能有效支援課程教學，並展示數位教學成果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	積極運用數位學習資源，將酷課雲與均一教育平台融入日常教學，依據學生學習需求規劃課前預習、課堂互動及課後補救與精熟學習。教師透過酷課雲提供教材、派發作業及掌握學習歷程，並結合均一平台個別化學習功能，依學生能力調整學習內容與進度，提升自主學習與即時回饋成效。透過數位科技輔助教學，打造適性、多元且高互動的學習環境，有效提升學生學習動機與學習表現。	iv_200/section_210/s2101_desc/ 補充連結2： 推動一校一特色 玩轉科技 https://drive.google.com/drive/folders/1mi3070NuAGIwm_zF2dKqnzYdIVeE0u19?usp=sharing 上傳的檔案： ☐ STEAM學校認證申請書_興福國中1008.odt ☐ 子計畫2彈性課程評鑑報告_遊藝數.pdf

臺北市教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		4. 學校積極推動跨領域課程方案，並能展現跨學科合作的教學成果，促進學生多元學習。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 推行科技教育創意實作，從貼近生活的實際需求出發，學生親自觀察問題、發想解決方案，並歷經設計、測試到實作的完整歷程，所有構想皆由學生自主完成。在教師引導下，孩子們不僅培養了問題解決與創意思考能力，也展現出跨領域整合與團隊合作的學習成果。近三年來屢創佳績，連續三年在各項競賽中脫穎而出：112年「智慧摺衣機」成功晉級國賽；113年「積木機關」榮獲市賽第三名；114年「寵物推車小幫手」再度晉級國賽；同年於「世界機關王大賽臺灣賽」GM機關整合賽基礎組中榮獲佳作，充分展現學生將創意轉化為實作成果的卓越能力。 2. 設計STEAM跨域課程，本校依據科技領域課程總綱精神，系統性規劃各年級的學習重點，循序培養	

課程與教學					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				學生的設計思考與動手實作能力，讓學生在「做中學、學中創」的歷程中，逐步累積創客素養。積極推動跨領域教學合作，結合國文、生活科技與視覺藝術等學科，拓展學習的深度與廣度。透過跨域共備與協同教學，發展出專屬於興福的STEAM課程：石滬的記憶——用心製椅，以文留情。	

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
3. 有效教學	1. 教師教學進行科技（含AI）融入之總人數。（本項人數係指運用學習平台或使用行動載具、AI等科技工具、或將運算思維、STEAM等科技議題融入教學者，若僅使用單槍、觸控大屏及電子書者不在此列。） 30 人	1. 學校能有效推動素養導向教學與評量機制，並展現創新教學作法及學生素養培養的成果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	近三年均申請教育部活化教學與多元評量核定通過，導入專家學者指導，帶領教師完成學習任務之規畫能進而具體實作，並結合尺規評量之工具使用與研習增能，促使課程目標更為明確，學生之習得能力能更為確切。近年持續以AI共備提升跨域課程設計及探究教學力，於彈性課程中融入sel，帶領學生自我覺察並從歷找回學習的意義感，引導學生不只追求個人成就，更能擴大社會意識，思索如何運用知識解決當代社會困境。	本校持續推動素養導向教學，透過領域共備、公開授課及多元評量，提升學生學習成效。將108課綱議題融入閱讀雙語、SEL、環境教育、金融素養及多元文化課程，培養核心素養。積極運用酷課雲、均一、AR2VR、Kahoot!及AI工具融入各領域教學，結合臺北市十大好學與STEAM跨域課程，培養學生自主學習、創新思考及問題解決能力。

臺北市中小學教育品質保證系統

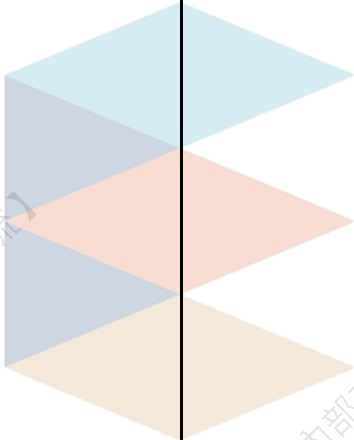
Taipei City School Education Quality Assurance System

補充連結1：[推動一校一特色 玩轉科技 https://drive.google.com/drive/folders/1mi3070NuAGIwm_zF2dK](https://drive.google.com/drive/folders/1mi3070NuAGIwm_zF2dK)

課程與教學					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 108課綱中的議題能融入各領域教學，並能展現議題教學的實施成效及學生的學習成長。	完全符合 部分符合	參與課程領導增能-學校彈性學習課程評鑑，進行彈性課程評鑑增能與實作。以部定課程為主體，搭配帶狀統整性彈性課程，結合主題活動式課程，完善多元學習課程目標。推動主題活動課程，結合學科知識、運動技能、環境教育、重大議題等，辦理全年級活動課程，讓學生能從活動中動手操作、解決問題、團隊合作等，培養學生核心素養能力，契合學校願景發展。	qnzYdIVeE0u19?usp=sharing 補充連結2： 推動一校一特色 閱讀築基 https://drive.google.com/drive/folders/1vATYyLgWIoYEZkdyAlpRe_LdTFnQ1Q1F?usp=sharing 上傳的檔案： sel融入彈性課程-興福國中0602.pdf AI共備跨域教學力-興福國中(528).pdf

課程與教學

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3. 科技與 AI 能靈活應用於各領域教學中，並展示其在提升教學效率與學習成果方面的具體效果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 動手自學自造，培植科技素養 為鼓勵本校學生培養出動手自學自造之能力，培植科技素養，自110學年度起，每年均培訓年選手參賽累積相關經驗，起先參與智慧小車比賽，頗有佳績。陸續參加「Power Tech 青少年科技創作競賽」期能藉此提升學生對於科技之興趣，進而營造風氣，激發學生科技潛力。為著重科技力的培養，開設彈性課程「專題研究」、「幸福理科學堂」，帶領學生進行科技專題實作，並從日常生活所及題材開始，引發學生興趣與動機，如羊毛氈創意作品、無人跡組裝體驗、太陽能車實作，培養科技能力。 2. 積木機關STEAM跨域，國賽市賽展自信 積極開設科技手作課後班，開辦寒暑假科技營培	

課程與教學					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				訓選手，並招募新生加入新生科技營，從七年級開始開發學習興趣，激發參賽動機。再由學長姐帶領學弟妹進行經驗傳承，組隊參賽。接下來將申請STEAM預備學校，並已完成一位校內種子教師培訓且取得STEAM講師資格，未來將邀約校內教師進行跨域共備，以「跨域統整」及「科技融入」為課程主軸進行教學，藉由課程，建構學生解決問題的能力，並積極帶領學生參賽，以多元競賽代替評量，成就每一位孩子。	

臺北市教育委員會
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		4. 臺北市十大好學概念能融入教學實踐，並透過各科教學活動展現出具體的教學成效與學生學習進步。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	積極推動臺北市十大好學政策，將各項教育資源融入國中各領域教學，結合數位科技、閱讀素養、雙語教育、STEAM、AI應用及自主學習等理念，發展跨領域課程與探究學習。教師善用酷課雲、均一教育平台及行動載具，設計多元學習活動，引導學生合作探究、問題解決與成果發表，培養核心素養與自主學習能力。同時透過公開授課、教師共備及專業社群持續精進教學，提升課堂品質。學生在學習動機、數位應用能力、閱讀理解及競賽表現均有明顯成長，展現適性揚才與多元展能的良好成效。	

課程與教學

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
4. 適性與自主學習	1. 學生參與學習扶助之比例。 48 % 2. 教師協助學習扶助授課之總人數。 3 人 3. 學生學期間參與自主學習活動之總人數。 150 人	1. 學校能有效推動差異化教學，根據學生不同的學習需求與能力，調整教學方式。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	積極鼓勵個案學生參與學習扶助，課程設計以學生為中心，利用科技化評量測驗結果報告，分析學生的學習弱點，並採彈性多元的教學方法，利用 Kahoot! 即時評量學習成效，增加學習樂趣。教師能依據學生學習表現、科技化評量及學習扶助成長及篩選結果，調整教學內容、教材難度與學習進度，運用分組合作、分層任務、適性作業及多元評量等策略，滿足不同能力學生的學習需求；並善用均一教育平台、酷課雲等數位資源，提供個別化學習與即時回饋，結合課後扶助及特教支持系統，協助每位學生適性發展，提升學習成效。	持續精進差異化教學、學習扶助與學生自主學習，教師依學生能力與學習表現實施差異化教材、分組合作、多元評量及適性教學，並善用均一教育平台、酷課雲等數位資源提升學習成效；依據科技化評量結果規劃課後、寒暑假及住宿生夜間學習扶助，提供小班教學與個別指導，強化學生基本學力；同時透過閱讀存摺、彈性課程、專題探究及成果發表，引導學生自主規劃、執行與反思學習歷程，培養自主學習能力與終身學習素養，整體學習成效持續提升。

課程與教學

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 學校能推行學習扶助計畫，針對學習有困難的學生提供個別化的支持與輔導。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	本校體育班棒球隊均為住宿生，由於白天專訓，故利用夜間時段開設學習扶助。考量棒球隊孩子的獨特性，以期每一位同學均能獲得指導，運用小班教學，將同班學生按總分高低再區分兩班。每學期開設國文2班、英文2班、數學2班，每週二至四上課三天，學生完全依程度分班，採協同教學及師徒制，並結合均一教育平台及科技平版輔助，學習效能大為提升，114學年度七年級三科進步率達75%。	補充連結1：自主學習成果影片 https://drive.google.com/file/d/1so7yTonC5ZNfKa9M09WTfp4aK1ZtNrm7/view?usp=drive_link 上傳的檔案：  興福國中推薦表 馮愛晶.pdf  興福國中推薦表 涂貞妮.pdf  七年級進步率..jpg

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3-1. 學校能鼓勵學生自主學習，設計自主學習課程與活動。	完全符合 部分符合	結合自主學習精神規劃彈性課程假期作業，提供內容方向配合興趣進行主題選擇。近一年推展以AI共備提升跨域課程設計及6C融入彈性課程進行探究試教學。近三年均有教師榮獲領航彈性課程佳作3件。於每年的5月及11月進行朝會宣導，再由該班輔導科老師入班帶領學生書寫計畫書，配合自身興趣及結合生涯規劃尋找自主學習的主題，規劃時間進程以及預先思考將遇到的困難及解決方式。完成計畫書後，由家長及導師以及相關任課老師進行批閱並給予建議後，再由學生於寒暑假落實完成。	

課程與教學

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3-2. 學校能透過數位學習資源或實體學習環境，提供學生自主學習的支持，並定期追蹤學生自主學習的進度與效果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 建構多元數位學習資源，提升自主學習能力 運用數位學習平臺：結合教育部因材網、臺北酷課雲、Google Classroom、Microsoft Teams等平臺，提供學生課前預習、課後複習、自主練習及補救學習等多元學習資源。 推動生生用平板教學：透過行動載具與無線網路，學生可依個人學習進度進行差異化學習，培養自主規劃與管理學習歷程的能力。導入AI輔助學習工具：教師適時引導學生運用AI工具進行資料蒐集、閱讀理解、語文寫作及專題探究，培養資訊判讀與自主探究能力。 2. 營造支持自主學習的實體學習環境 建置自主學習空間：充分運用圖書館、閱覽區、创客教室及多功能學習空間，提供學生自主閱讀、小組討論及專題研究場	

課程與教學					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				所。 推動班書閱讀：鼓勵學生利用課餘時間閱讀、討論及自主完成學習任務，培養終身學習習慣。發展跨領域探究課程：透過專題研究、問題導向學習(PBL)及跨域課程，引導學生主動發現問題、蒐集資料、合作探究與成果分享。 3. 具體推動成效 透過數位科技學生逐步展現良好的自主學習能力，具體成效包括：能依據個人需求規劃自主學習內容與進度。數位學習平台使用率逐年提升，自主完成課程及練習比例增加。閱讀量、探究學習及跨域專題成果逐漸提升。教師透過學習數據分析能即時掌握學生學習狀況提供適切輔導。因此在自主學習能力、自我管理能力、資訊運用能力及問題解決能力方面均有明顯成長。	

教師專業素質

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
1. 教師專業素質	1. 教師具合格教師證之比例。95.6 %	1. 學校能確保合格教師比例符合規定，並持续提升特殊教育合格教師的數量及比例，以滿足多元需求。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	本校教師含校長共計20人，代理教師3人，共計23人；合格教師占全校教師95.6%。	持續維持高比例合格教師與特教專業師資配置，並依教師專長安排授課，發揮專業效能。透過教師專業學習社群、領域共備、公開授課及校內外研習，提升教師教學知能。鼓勵教師參與雙語、數位學習、SEL、STEAM及特殊教育等增能培訓，並將研習成果融入課堂。建立教學分享與回饋機制，促進教師專業成長，提升整體教學品質與學生學習成效。
	2. 教師具備加註第二專長證書之人數。3 人 3. 教師依專長配課之總人數。24 人 4. 教師不當管教成立件數。0 件	2. 教師能根據其專業領域進行授課，學校有完善的機制確保專長教師的授課安排與學生需求相符，並進行定期檢討。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 部分童軍課及家政課雖為非專授課，但均屬有相關專業背景及經驗教師，其餘皆為專長授課教師。 2. 本校教師學歷達碩士以上約佔教師總人數100%，目前有部分教師於研習進修中。	

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

補充連結1：[活化子計畫1跨校合作成果](https://drive.google.com/file/d/11vgTPu4oMR8CdmqMUQ8SVP7J3) <https://drive.google.com/file/d/11vgTPu4oMR8CdmqMUQ8SVP7J3>

教師專業素質

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3. 學校能根據不同教師的需求，提供多樣化的專業發展途徑，如專業成長計畫、持續進修機會、跨校合作、公開授課、教育研究及專業培訓等，以提升教師教學專業能力。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 本校教師除具備教師專業素養外，亦持續保有教育熱忱，樂意瞭解最新教育改革資訊，積極參與校內、外進修研習，此也同時帶動新進教師積極效法與學習的標的對象。 2. 教師對於學校推動之政策，能極力配合，積極參與研習與二專課程，期能落實依專長授課，並發展校本課程。 3. 自112學年度起每年申請「國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫子計畫1」：計畫一推動學校教師實踐自主活化教學，鼓勵教師進行跨校合作及觀議課等提升教師專業能力。	Zfsbsc/view?usp=drive_link 上傳的檔案： ☐ 114年活化教學與多元計畫(計畫一)申請書及經費申請表_383505_20250605104219.pdf

教師專業素質					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
2. 教師專業發展	1. 學校教師專業社群之總數。10 個 2. 獲得教學輔導教師證書之教師人數。3 人 3. 教師通過B1/B2（含以上）級英語相關考試檢定及格證書之總人數。2 人 4. 教師通過本土語（含臺灣手語）中、高級認證人數。1 人	1. 教師能積極參與校內外專業學習社群，並透過專業協作，展現專業成長的具體成果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	本校教師均已通過教師專業發展初階認證，8名教師通過教師專業發展進階認證，另有3名教師通過臺北市教學輔導教師認證，目前持續有教師正在完成認證中本校近三年連續辦理教師專業成長社群，如手作科技增能、教師英語培力班、AI融入教學、SDGS及SEL融入彈性課程，提供教師相關資源，除讓教師能在專業上自我成長外，讓教學更加有效。	持續推動教師專業成長，鼓勵教師組成校內外專業學習社群，透過領域共備、跨域協作及教學分享，精進課程設計與教學策略。落實公開授課與專業回饋機制，藉由觀課、議課及教學反思，提升教師教學效能。鼓勵教師參與雙語教育、國際教育、SEL、STEAM、AI及108課綱議題融入等研習，將增能成果應用於課堂。善用酷課雲、均一平台、AR2VR、Kahoot!等數位學習工具，發展數位教材與互動教學，提升學生自主學習與學習成效。

臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 學校定期辦理公開授課，教師能依據專業回饋結果改進教學策略，提升教學品質，營造共學文化。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	本校教師每學年需進行至少一次公開授課，於每學期初提供相關授課資訊，由學校彙整後公告校網，並完成備課、觀課、議課等程序，紀錄相關回饋、修正調整課程，提升教學效能。透過共同備課、公開授課、觀課與議課機制，建立教師專業學習社群，聚焦學生學習歷程與學習成效，運用同儕回饋持續精進教材、教法及評量設計，落實差異化教學與素養導向課程。教師藉由專業對話分享教學經驗，形成合作共學文化，提升整體教學品質，並有效增進學生學習動機與學習表現。	補充連結1：教師雲端教學檔案 http://drive.google.com/drive/folders/16BokXJ2_f_DEUitxvZu_wLxeuArkrVDv?usp=drive_link

教師專業素質					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3. 學校有系統化措施鼓勵教師提升專業教學能力，特別是在國際教學、雙語教學……等108課綱議題融入，並能展示具體成效。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	本校自107學年度起每年均申請活化教學子計畫二，均辦理彈性課程優化增能，於全市進行主題發表，114學年度子計畫2彈性課程「站在巨人肩上」結合SEL情緒教育發表於北政國中，公開觀課發表於興福國中。每學期各領域每個月至少進行二次領域教學研討會，研討課程規劃、發展課程設計、進行專業對話、辦理增能研習等，讓領域教師充實自我專業素養，精進教學效能。	

臺北市教育委員會

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		4. 教師能有效利用數位學習平臺進行專業發展，並將所學應用於課堂教學，提升整體教學品質與學生學習效果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 學校於校園網路硬碟上建置雲端資料庫，提供全校每位教師繳交個人教學檔案的平台。建立教師線上教學檔案的建檔儲存習慣，為教學歷程作電子化的統整分類與管理。 2. 教師能善用數位學習平臺如均一教育平臺及臺北酷課雲，進行自主學習、教學資源蒐集與專業增能，透過線上課程、數位教材及多元教學工具，持續精進教學知能。教師將數位學習平臺所獲取的資源與策略融入課堂教學，設計符合學生需求的學習活動，運用數位工具進行差異化教學、學習診斷與即時回饋，提升學生學習動機與自主學習能力。同時，透過數位科技與領域教學的結合，促進教師教學創新，優化教學歷程，全面提升教學品質與學生學習成效。	

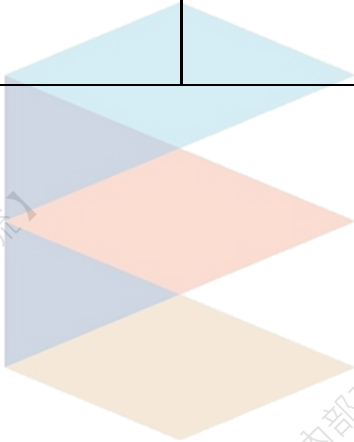
教師專業素質

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
3. 教師表現與校務參與	1. 教師參加校外評選或獎項之總人次。 18 人次 2. 教師獲得市級以上競賽得獎之總人次。 1 人次	1. 教師積極參加各類校外評選或獎項申請，並能展現具體的參與成果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 榮獲114學年度績優總務工程人員：總務處林晉志主任。 2. 榮獲115年度臺北市杏壇芬芳獎：教務處楊芳璋主任。 3. 114年臺北市學習扶助績優楷模評選入圍教育部國賽鐸聲辦學獎：廖啟謙師。 4. 114年臺北市第26屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究-專驗創新經驗分享類-用走與讀的行動學習探索世界佳作：王瑞貞。 5. 114年臺北市第26屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究-專驗創新經驗分享類-碳匯·碳究佳作：林晉志、莊富西、陳庭妤、余孟涵。 6. 114年臺北市第26屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究-專驗創新經驗分享類-修復式正義在師生互動的初步運用佳	持續鼓勵教師參與教育創新、教學成果及專業社群等校外評選與獎項申請，展現教學特色與實踐成果。鼓勵教師組隊參加市級以上教學競賽、課程設計、科技融入及專業發展競賽，提升專業影響力。同時發揮教師專長，積極參與雙語教育、SEL、STEAM、數位學習及多元文化等校務與政策推動，透過行政協作與經驗分享，促進學校永續發展。 上傳的檔案： ☐ 108-迄今師生榮譽成果.pdf

教師專業素質

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				作：楊芳瑋。 7.114年臺北市第26屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究-行動研究論文發表類-族語教學現況與挑戰入選：莊富西、李金輝。 8.114年臺北市第26屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究-專驗創新經驗分享類-SEL在拒學學生之應用 優選：陳庭好、伍芳儀、吳佩穎。 9.114年臺北市第26屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究-專驗創新經驗分享類-讀劇繪演-以繪本進行跨領域學習與多元評量的教學實踐優選：張維舫、廖惠如、張榕之（明湖國中教師）。 10.114年臺北市第26屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究榮獲團體優勝第8名。 11.本校吳世賢總教練榮獲114年全國原住民運動	

教師專業素質					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				青少年棒球代表隊總教練最佳教練獎。 12. 教師積極參加語言認證，期能為校內本土語課程、雙語課程等發展盡心盡力。	



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 教師能積極參與市級以上的競賽，並在各類競賽中獲得具體成績，展現其專業能力與表現。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	*115年台北市杏壇芬芳獎個人獎楊芳瑋 *114學年度榮獲台北市優質學校學生學習向度通過興福國中 *114學年度績優工程與勞務採購及財管教育行政人員優質獎林晉志 *114年台北市教育局暨所屬機關學校優秀員工李佳蓉 *114年臺北市第26屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究-專驗創新經驗分享類-用走與讀的行動學習探索世界佳作王瑞貞 *114年臺北市學習扶助績優楷模評選鐸聲辦學獎莊舜傑、謝生在 *114年臺北市第26屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究-專驗創新經驗分享類-修復式正義在師生互動的初步運用佳作楊芳瑋 *114年臺北市第26屆中小	

教師專業素質					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				學及幼兒園教育專業創新及行動研究-行動研究論文發表類-族語教學現況與挑戰入選莊富西、李金輝 *114年臺北市第26屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究-專驗創新經驗分享類-SEL在拒學學生之應用優選 *114年臺北市第26屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究-專驗創新經驗分享類-讀劇繪演-以繪本進行跨領域學習與多元評量的教學實踐優選 *114年臺北市第26屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究榮獲團體優勝第8名 *114年績優衛生體育行政人員優良獎優等李金輝 *2025年協會盃青少棒錦標賽最佳教練獎孫奕紳 *114年臺北市第26屆中小學及幼兒園教育專業創新	

教師專業素質					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				及行動研究-專驗創新經驗分享類-碳匯・碳究佳作林晉志、莊富西、陳庭好、余孟涵 *114年臺北市學習扶助績優楷模評選入圍教育部國賽鐸聲辦學獎：廖啟謙師。	

臺北市府教育局

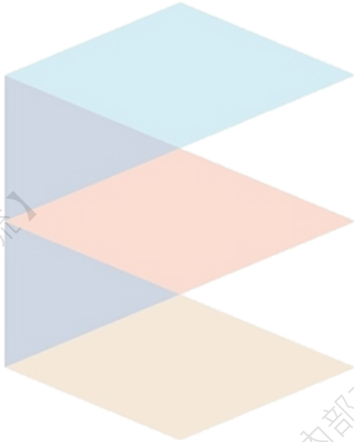
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3. 教師在校內協助推動各項校務與政策，並在專案中發揮積極作用，展現對學校發展的貢獻。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 本校教師積極投入教學，教師認真教學之風氣良好，十分注重學生的品格教育，也因此獲得社區民眾的肯定與支持，使得家長對於興福國中教師團隊深具信心。 2. 領域教師在教學、輔導和班級經營等專業知能所學豐富，在適性輔導方面皆能盡心盡力帶起每一個孩子，照顧不同學習程度的學生。 3. 學校行政團隊支持教師針對教學現場及教育現況做一深入探討，鼓勵參與行動研究活動競賽、教師學位進修、加科登記以及非專長授課增能研習，期教師能帶給興福國中的學生更多元、更完善也更充實的學習資源。 4. 資訊教育上，提昇教師運用各式資訊科技的應用能力，辦理各式教師研習活動，包含酷課AI研習、AI生成資訊研習、平	

教師專業素質					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				板操作研習等，藉由教學與理論結合，提供教師資訊應用能力。	



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
1. 學生參與		1. 學生代表能積極出席與權益相關的校內會議，並在會議中表達意見，且有明確的機制保障學生的參與權益。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	各項會議組成皆依相關法規納入學生代表。並經由家長同意，並於開會時通知學生代表出席會議。	持續落實學生參與校務機制，鼓勵學生代表參與相關會議，培養民主素養與公共參與能力。推動多元社團，結合學生興趣開設體育、藝文、科技及服務性社團，提供適性發展舞臺。鼓勵學生參與服務學習、公益活動及社區關懷，培養責任感與同理心。同時深化健體、藝術及特色活動，透過競賽、展演與成果發表，提升學生自信、合作能力與多元展能。

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

補充連結1：[推動一生一專長http://drive.google.com/drive/folders/1c-M42af1-xupdTelp_QlRxfS-o7](http://drive.google.com/drive/folders/1c-M42af1-xupdTelp_QlRxfS-o7)

學生學習與輔導

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 學生積極參與多元社團活動，透過活動提升個人技能與團隊合作能力，並展現具體成果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 依學生興趣與學校特色開設多元社團，涵蓋學術、藝文、體育等類型，採學生自由選填方式辦理，每學期平均7-8次課程。 2. 邀請校內教師、專長教練及專業外聘講師指導，課程落實點名紀錄，定期檢視學生參與情形。 3. 學期末舉辦成果發表活動，並與校慶、畢業典禮或其他全校性活動結合，增加學生展現機會。 4. 因著興福弱勢學生超過1/2，文化刺激不足，唯有發揮教育才能達成的公平正義，落實適才適性發展，達成「一生一專長」的學習成就目標。因此，興福教師落實執行教學正常化，輔以多元化社團、課後社團活動的推動，讓學生能培養興趣專長，由自身才能的提升，以增進自信心及成就感，進而達成「肯定自我、發展才	QND6U?usp=sharing 上傳的檔案： ☐ 0907送版-興福國中_教育111評選申請書docx(1).pdf ☐ V4興福國中_115學生學習_0106.pdf

學生學習與輔導					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				能」的學習目標及學習成效，為自己的生涯發展定位。	
		3. 學生積極參與學校提供之服務學習活動，提升其社會責任感與實踐能力。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 服務學習融入課程及校園活動，學生參與率達100%，服務學習時數均能達6小時以上。 2. 成立環保志工隊，協助校園環境維護、資源回收及節能減碳宣導，114學年度計有30名學生參與，有效培養學生環境保護意識與責任感。 3. 培訓學生擔任朝會、畢業典禮、校慶及各項活動司儀，114學年度計有15名學生參與，提升學生表達能力及臨場應變能力。	

學生學習與輔導

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		4. 學生積極參與健體與藝文活動，促進學生的全人發展。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 透過校慶、運動會、班際競賽及畢業典禮等活動，提供學生在藝文及體育多元展能機會。114學年度辦理各類競賽及展演活動10場次以上，學生參與率達100%。 2. 定期辦理班際球類競賽、大隊接力及趣味競賽等活動，鼓勵學生養成規律運動習慣。114學年度參與人次達150人次以上，有效提升學生體適能、團隊合作及運動精神。 3. 成立教育111推動委員會，訂定《臺北市立興福國民中學一生一專長認證實施計畫》，培養學生擁有至少一項藝術或運動方面的興趣及表現，並鼓勵學生擁有健康多元的休閒生活、終身學習及幸福人生。藉由健體、藝術以及語文等領域會議充分討論認證辦法，並製作檢核標準影片連結，期能激勵學	

學生學習與輔導					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				生完成目標，獲得自我滿足之成就感外，並能擁有終生受用的興趣與嗜好，以臻本校「成就每一位學生」的願景。 4. 榮獲114學年度臺北市教育111標竿學校獎。在「成就每一位學生」的理念下，本校教師落實教學正常化，並積極陪伴弱勢學生，協助其在學校教育中習得一技之長。透過師長的用心指導與資源整合，八、九年級學生於運動類與音樂類專長認證累積人數已超過 50 人次。興福僅有 140 名學生，其中弱勢比例超過二分之一，但仍能達成「一生一專長」80%以上的目標，充分展現教育公平正義與教師專業熱忱，不放棄任何一位學生。未來，本校將持續透過多元教育活動與專業課程設計，鼓勵學生參與各項認證、競賽及展演，逐年提升各年級通	

學生學習與輔導					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				過專長認證的比例。並於公開場合表揚優秀同學，讓學生的努力被肯定，進一步激發更多同儕效仿的動力。透過師生共同努力，期許每位畢業生皆能獲得專長認證，達成「一生一專長」100%的目標，不僅增進學生自信心，也為未來升學與就業奠定良好基礎，使「一生一專長」真正落實在校園之中。	

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
2. 學生輔導	1. 學生於學期間中輟之通報總人次。2 人次 2. 學生符合春暉專案通報之成案人數。0 人 3. 具備合格輔導教師證之教師人數。3 人 4. 認輔教師之總人數。18 人 5. 學生接受個別輔導（至少晤談20分鐘/次）之總人數。390 人 6. 校園性別事件成立件數。1 件 7. 校園霸凌事件成立件數。1 件 8. 校園自我傷害之校安通報件數。10 件	1. 學校能建構完善的學生輔導機制，包含輔導計畫、設施、專業人力及支援網絡，並定期檢討與改善，確保輔導機制有效運作。 2. 學校能有效實施學生輔導，涵蓋正向管教、中輟生輔導及霸凌防治，並展示具體的輔導成效，減少問題行為並提升學生福祉。	■ 完全符合 □ 部分符合 ■ 完全符合 □ 部分符合	本校一名專輔及一名兼輔教師皆有合格輔導教師證，專業人力及支援網路部分，積極申請經費外展專業心理師入校協助個案。學生接受個別晤談次數，每學期高達390人次，以人際關係、性別議題、家庭困擾為晤談議題前三高。 本校積極推展校內認輔制度，校內高達三分之二教師願意認輔學生。設施方面，依規定有獨立諮商室、團輔室、資源班教室等，各項設備及硬體維護，依需求提出修繕及採購。每日學生出曠日報表由導師、學務處及輔導室三方合作，建構學生中輟預警機制，確實掌握學生出缺勤狀況及落實中輟輔導。	本校持續完善三級學生輔導機制，整合行政、導師、專輔教師、特教團隊及校外專業資源，建構更完善的支持網絡。深化SEL社會情緒學習、正向管教及友善校園理念，強化中輟預防、復學輔導及霸凌防治措施。持續推動生命教育、性別平等教育及品德教育，透過課程融入、講座與體驗活動，培養學生尊重、關懷與同理心。結合生涯發展教育、職群探索、高中職參訪及適性輔導，協助學生認識自我、探索興趣與能力，提升生涯規劃能力，促進學生全人發展與適性成長。

學生學習與輔導					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3. 學校能積極推動生命教育及性別平等教育，透過多樣化的課程與活動，培養學生正確的生命觀與性別意識。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	透過課程融入、晨光時間舉辦講座及輔導活動課活動等，推動生命教育及性別平等教育，將相關議題融入正式課程、彈性學習課程、班會及週會，並結合SEL社會情緒學習、輔導活動、專題講座、體驗課程及宣導活動，引導學生尊重生命、珍惜自我、關懷他人，建立正向價值觀；透過性別平等教育、性騷擾防治、數位性別暴力防制及多元文化議題，培養學生尊重差異、消除性別刻板印象，營造安全、友善、平等的校園環境。	補充連結1： 推動一個都不少 http://drive.google.com/drive/folders/1tQbeHWGWKHgyqa8EArgrRXFqT1NxSxGM?usp=sharing 補充連結2： 相關輔導機制 http://drive.google.com/drive/folders/1UM6yMbSH3BcfZr5GWPOR4XC5ly422WcS?usp=sharing

學生學習與輔導

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		4. 學校能設計並推行學生生涯發展輔導機制，提供學生適切的生涯規劃指導。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	鼓勵學生進行技職試探，如參與技職教育課程、參訪高中職並進行相關科別體驗等，輔導教師依其相關性向、興趣測驗及學業表現等，與其討論生涯發展進路。建構完整學生生涯發展輔導機制，透過生涯發展教育課程、技藝教育、職涯探索活動、校外參訪及職群體驗等多元管道，引導學生認識自我興趣、性向與能力，探索未來升學及職涯方向。學校結合導師、輔導教師及家長共同合作，運用生涯檔案、生涯輔導紀錄及適性輔導措施，提供個別化諮詢與升學選擇建議，協助學生訂定生涯目標，培養生涯規劃能力，實踐適性揚才的教育理念。	

學生學習與輔導

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
3. 個別需求學生學習支持	1. 學生接受校內輔導團隊評估生活、行為、情緒、學業適應欠佳等輔導服務需求通過之個案總人數。390人 2. 接受教育儲蓄戶學習支持之學生總人次。16 人次	1. 學校能與家長、專業輔導人員密切合作，針對個別需求學生提供適切的學習支持與輔導措施，並定期評估學生的學習進展與支持效果，確保學生獲得充分資源。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	針對適應欠佳學生，由輔導室依個案需求召開個案會議，以提升學生學習動機及穩定到校為原則：學習方面，與教務處合作協助作業及評量方式調整；於出勤及獎懲部分，與學務處合作提供改過銷過方式彈性處理。重視個別需求學生之學習支持，透過導師、輔導教師、特教教師、家長及專業輔導人員建立合作網絡，召開個案會議，共同了解學生需求並擬定適切輔導策略。學校依學生學習表現與適應情形，提供學習扶助、個別化教學、心理支持及相關專業服務，並透過定期追蹤、評估與檢討調整支持措施，確保學生獲得適性資源，提升學習成效與校園適應能力。	持續完善融合教育支持系統，依學生個別需求提供課程調整、補救教學、特教服務及相關專業團隊支持，協助學生適性學習，持訊推動標竿學校教育111的精神「一個都不少」。深化「校園團隊合作輔導適應欠佳學生模式」，整合行政、導師、輔導室、特教教師及家長等資源，建立跨處室合作與個案追蹤機制，提升輔導效能。持續精進特教學生IEP/IGP之規劃與執行，定期召開個案會議，結合家長參與及專業團隊諮詢，滾動修正教育目標與支持策略，確保學生獲得適切的學習輔導與

學生學習與輔導

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 學校能運用校園團隊合作輔導模式，提供適應欠佳學生的支持服務，並展現具體的輔導成果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	積極整合提供免費課輔資源給學習相對弱勢之學生，如與台大青樹人社團合作，提供本校家庭經濟弱勢之學生一對一課輔；開設非學科之課後班，如電繪班、日文班等，培養學生多元興趣及專長。運用校園團隊合作輔導模式，針對適應欠佳學生建立三級輔導機制，由導師、輔導教師、學務及教務行政團隊共同合作，透過個案會議掌握學生學習、生活及家庭需求，提供學習扶助、心理輔導、親師溝通及外部資源連結。學校結合社政、心理師、社區及民間團體等專業力量，形成支持網絡，持續追蹤學生適應情形。透過跨處室合作，學生出席改善、學習動機提升、人際互動增進，並有效降低中輟風險，協助學生穩定成長。	生涯發展支持，落實適性教育。 補充連結1：推動一個都不少 http://drive.google.com/drive/folders/1tQbeHWGWKHgyqa8EArgrRXFqT1NxSxGM?usp=sharing

學生學習與輔導

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3. 特殊教育學生的IEP（個別化教育計畫）/IGP（個別輔導計畫）能根據學生需求制定，並且定期進行檢討與調整，確保教學策略與學生需求匹配。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	本校特教學生皆有安排特教老師為其個案管理教師，依規定召開IEP及IGP會議，依學生特質及需求提供相對應之服務。重視特殊教育學生適性發展，依據學生個別能力、學習需求及生涯目標，邀集特教教師、普通班教師、行政人員、家長及相關專業人員共同召開IEP/IGP會議，訂定具體可行的學習目標與支持策略。教學過程中依學生需求調整教材、教學方法與評量方式，提供課程調整、學習輔具及專業服務。並透過定期檢核、親師溝通與團隊評估，持續修正相關計畫，確保教學策略符合學生需求，提升學習成效與生活適應能力。	

學生學習與輔導

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
4. 學生學習成果	1. 學生參加市級以上語文、科學競賽之件/組數。4 件/組 2. 學生參加市級以上語文、科學競賽之學生總人次。17 人次 3. 學生參加市級以上語文、科學競賽之獲獎件/組數。1 件/組 4. 學生參加市級以上體育、藝術競賽之件/組數。23 件/組 5. 學生參加市級以上體育、藝術競賽之學生總人次。105 人次 6. 學生參加市級以上體育、藝術競賽之獲獎件/組數。19 件/組	1. 學生能積極參加市級以上的語文及科學競賽，並展現優異的得獎成績。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	一、語文藝才學業類 1. 榮獲115年度臺北市學習扶助績優楷模學習潛力獎：劉燦宇、林獻軍。 2. 114年度臺北市語文競賽市賽第一名：劉祐齊。 3. 114年度教育部語文競賽國賽甲等：劉祐齊。 4. 114年全民英檢初級初試通過：蔡真理、李奕亨、張爾育、吳意純、張伊辰、葉書亞。 5. TOFEL JUNIOR小托福英語檢定855分通過：陳品萱。 6. 114年族語檢定賽考利克泰雅語初級通過：陳惠安。 7. 115年全民英檢初級初試通過：章柏翰、何邦堯、范泳霖、周承翰、龐祐誠、鄧乃瑜、古凡芮。 二、科技自造類 1. 榮獲2025 STEAM-POWERTECH青少年科技創作競賽佳作：王泓凱。	持續建構多元展能培育機制，落實教育111精神，推動一生一專長，針對語文、科學、體育、藝術及技藝教育規劃系統化培訓課程，結合校內培訓、校外專家指導及競賽資源，提升學生競賽實力。透過閱讀雙語、STEAM、创客教育及藝文特色課程，培養學生跨域素養與專長能力；持續強化體育班及技藝教育訓練，鼓勵學生參與市級以上各項競賽，並建立選手培訓、成果分享及獎勵機制，擴大優秀經驗傳承，提升學生獲獎表現與學校整體競爭力。

學生學習與輔導

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
	7. 學生參加市級家政、生活科技競賽之件/組數。 7 件/組 8. 學生參加市級家政、生活科技競賽之學生總人次。 16 人次 9. 學生參加市級家政、生活科技競賽之獲獎件/組數。 3 件/組 10. 技藝班學生參加市級以上技藝（能）競賽之件/組數。 0 件/組			2. 榮獲2025 STEAM-POWERTECH青少年科技創作競賽佳作、造型創意第一名：姚旭昇。 3. 榮獲2025World GreenMech Contest世界機關王大賽台灣組-GM機關整合賽-基礎組佳作：李弈亨、章裴宸、楊弘安、李恩睿。 4. 榮獲114年教育部科技教育創意實作競賽科技任務組晉級國賽：姚旭昇、吉品勳、張弘宇	補充連結1： 一生一專長統計造冊 https://docs.google.com/spreadsheets/d/17mSDDVf1JT_PHrLwUzGA0uP9QZpZwR-m/edit?usp=sharing 上傳的檔案：  108-迄今師生榮譽成果..pdf

11. 技藝班學生參加市級以上技藝（能）競賽之學生總人數。**0 人**

12. 技藝班學生參加市級以上技藝（能）競賽之獲獎件/組數。**0 件/組**

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 學生在市級以上的體育及藝術競賽中有良好的表現，學校能提供充分的訓練與支持，展現學生的藝術和體育才能。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	本校落實教育111一生一專長精神，針對每班學生校訂及競賽獲獎進行造冊統計。積極培育學生體育與藝術專長，訂定完善培訓計畫，結合體育班、社團及校隊訓練，聘請專業教練與教師指導，並提供充足場地、設備及競賽經費，鼓勵學生參與市級以上各項競賽。藝術教育方面，透過音樂、美術及表演藝術課程、社團展演及校內外成果發表，培養學生美感素養與創作能力。學校亦建立獎勵與輔導機制，整合家長及社區資源，持續支持學生精進技能，於市級以上體育及藝術競賽屢獲佳績，充分展現學生多元才能與適性發展成果。 1榮獲113學年度國中棒球運動聯賽軟式組全國賽第2名 2榮獲113學年度全國中等學校跆拳道錦標賽國中男	

學生學習與輔導					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				子組55公斤級 第三名 3榮獲114年臺北市青年杯 射箭錦標賽國中女子組八 年級個人組 第二名 4榮獲114年臺北市青年杯 射箭錦標賽國中女子組八 年級個人組 第二名 5榮獲114年臺北市青年杯 射箭錦標賽國中新人男子 個人組 第三名 6榮獲114年臺北市青年杯 射箭錦標賽國中新人男子 個人組 第五名 7榮獲114年臺北市青年杯 射箭錦標賽國中新人男子 個人組 第六名 8榮獲114年臺北市青年杯 射箭錦標賽國中新人男子 個人組 第八名 9榮獲114年臺北市青年杯 射箭錦標賽國中新人女子 個人組 第三名 10榮獲114年臺北市青年 杯射箭錦標賽國中新人女 子個人組 第四名 11榮獲114年臺北市青年 杯射箭錦標賽國中新人女	

學生學習與輔導

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				子個人組 第五名 12榮獲114年臺北市青年 杯射箭錦標賽國中男子新 人團體組 第一名 13榮獲114年臺北市青年 杯射箭錦標賽國中女子新 人團體組 第一名 14榮獲113學年度全國中 正盃民俗體育運動錦標 賽-雙人網毬賽 第二名 15榮獲113學年度全國中 正盃民俗體育運動錦標 賽-個人網毬賽 第二名 16榮獲113學年度教育盃 中小學射箭錦標賽團體組 亞軍 17榮獲113學年度教育盃 中小學射箭錦標賽個人組 第四名 18榮獲113學年度教育盃 中等學校跆拳道錦標賽 59kg競技對打 亞軍 19榮獲113學年度國中棒 球運動聯賽軟式組全國賽 第二名 20榮獲113年全民盃全國 跆拳道錦標賽競技對練	

學生學習與輔導					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				42KG級 第一名 21榮獲113年全民盃全國跆拳道錦標賽競技對練 55KG級 第一名 22榮獲113學年度臺北市學生棒球秋季聯賽甲軟式組 殿軍 23榮獲113學年度臺北市國中棒球秋季聯賽甲軟式組打點王 24榮獲113學年度國中棒球運動聯賽軟式臺北縣市賽 第二名 25榮獲113學年全國中等學校跆拳道錦標賽55公斤級 第三名游凱程	

臺北市教育委員會

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3. 技藝班學生積極參加市級以上的技藝競賽，並獲得具體的得獎成績，顯示學校在技術教育方面的成效與特色。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 114年國中技藝教育課程技藝競賽家政群美容組第六名 2. 113-1技藝教育課程餐旅群特優 3. 113-1技藝教育課程設計群優異 4. 113-1技藝教育課程機械群優異 5. 112年技藝教育學習表現餐旅群特優 6. 112年技藝教育學習表現商業與管理群特優 7. 112年技藝教育學習表現機械群特優及佳作 8. 112年技藝教育學習表現設計群特優	

學生學習與輔導

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
5. 成就測驗表現	1. 學生國文科達A級以上之總人數。 7 人 2. 學生數學科達A級以上之總人數。 1 人 3. 學生英語科達A級以上之總人數。 4 人 4. 學生社會科達A級以上之總人數。 3 人 5. 學生自然科達A級以上之總人數。 1 人 6. 學生作文達四級分以上之總人數。 21 人 7. 學生國文科為C級之總人數。 20 人 8. 學生數學科為C級之總人數。 25 人	1. 學生在國中會考中的表現能穩定達到全市平均水平以上，學校能展示學生逐年進步的具體成效，並根據考試結果進行教學調整。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合	1. 補強基本學力： (1)持續推動課後及夜間學習扶助課程：並利用科技化評量進行試題分析解盲，補齊落後學力。 (2)申辦青衿計畫、青樹人課輔：積極申辦相關課輔計畫，期能藉推動增A減C計畫： 2. 設置獎學金及獎品獎勵機制，凡答對題數有進步者及分數進步者給予獎勵。 3. 推動認輔機制，請全校教師認輔九年級學生，持續關注學習狀況，發揮比馬龍效應，教師對於學生抱有正向期望，學生往往會有更優秀的表現，發揮自我應驗。 4. 開拓職業視野：請輔導科老師於課程加強介紹體育班之職業發展與試探，讓學生能理解體育班除了當國手，未來的發展仍具多元性，如從事體育管理人等相關職業。並透過共	持續推動學習扶助，強化閱讀能力，運用科技化評量數據分析學生學習表現，建立個別化輔導機制，提升學生基本學力。持續深化「1B計畫」、夜間課輔、自主學習及課後學習扶助，針對學習落後學生提供差異化教學與適性輔導，落實「減C、增B、拔尖扶弱」策略。同時結合酷課雲、均一教育平台等數位學習資源，提升學生自主學習能力，持續降低待加強比例，提升國中教育會考整體表現與升學競爭力。

學生學習與輔導					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
	9. 學生英語科為C級之總人數。20 人 10. 學生社會科為C級之總人數。18 人 11. 學生自然科為C級之總人數。20 人			備經驗交流，融入生涯發展議題，讓體育班學生能了解維持多元學習的重要性，並能理解國手陳金鋒所說的「只打棒球不讀書的賭注，大到只能贏不能輸」。 5. 精進閱讀及會考題型：持續推動晨間閱讀及讀報教育，以培養學生的閱讀習慣，期能提升學生閱讀理解能力，以加強讀題能力。針對程度較弱的學生，多熟練易考的基本題型。特別是數學科領域對於歷年會考前12 道題目，進行加強補救，以提升學習力。	

學生學習與輔導

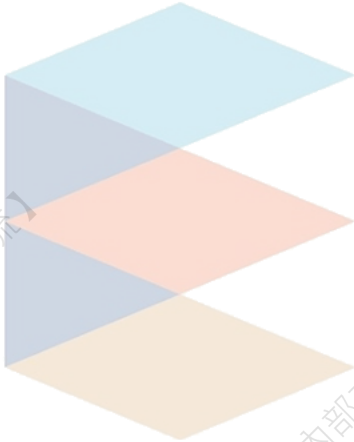
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 學校針對國中會考減少C級的目標制定具體策略，並能展現這些策略的實施成效，特別是針對低成就學生的輔導與支持。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 辦理教師增能研習透過輔導團入校協作，協助教師調整教學策略，激勵學生學習興趣。 2. 引進優秀大學生師資與台大青樹人社團合作，開設課後學習活動。並合辦冬夏令營，並開放給鄰近國中學生參加，共享社區資源。學習扶助亦招募台師大、市教大之優秀大學生及研究生且均已完成學習扶助18小時研習之師資投入教學行列。 3. 積極辦理日夜間學習扶助 (1)夜間學習扶助 本校體育班棒球隊均為住宿生，由於白天專訓，故利用夜間時段開設學習扶助。考量棒球隊孩子的獨特性，以期每一位同學均能獲得指導，運用小班教學，將同班學生按總分高低再區分兩班。每學期開設國文2班、英文2班、數學2班，每週二至四上課	

學生學習與輔導					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				三天，學生完全依程度分班，採協同教學及師徒制，並結合均一教育平台及科技平版輔助，學習效能大為提升 (2)日間學習扶助： 積極鼓勵個案學生參與學習扶助，課程設計以學生為中心，利用科技化評量測驗結果報告，分析學生的學習弱點，並採彈性多元的教學方法，利用 Kahoot!即時評量學習成效，增加學習樂趣。 4. 多元課後學習課程：課後除了學科學習之外，亦提供多元的課後選擇，如電腦繪圖班、日文班等。	

校園環境

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
1. 安全健康校園	1. 學生裸視視力未達標準之比例。 57 % 2. 學生裸視視力矯治回條收取比例。 87 % 3. 學生齙齒率。 15 % 4. 學生牙齒矯治回條收取比例。 100 % 5. 學生BMI指數超過標準值之總人數。 30 人 6. 學生體適能之通過率。 73 % 7. 學生游泳檢測達到標準之總人數。 35 人	1. 學校能制定並實施具體的校園安全維護計畫，確保師生安全，並能定期檢討和更新相關措施。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	訂定完善校園安全維護計畫，建立校安事件通報、危機處理及緊急應變機制，定期辦理防災、防震、防火、反霸凌及校園安全演練，提升師生安全意識與應變能力。學校透過校園環境巡查、門禁管理、監視系統維護及安全宣導，降低潛在風險；並定期召開校安會議，檢視執行情形，依據事件案例與師生意見回饋滾動修正相關措施，持續營造安全友善的學習環境。週一至週五警衛室由保全負責值勤，維護校園安全，白天學生上課時段符合雙哨要求，並且每天巡邏校園5次，以QRcode打卡上傳雲端，落實巡檢工作，確保校園安全。校園門禁管制，校外人士進入校園皆須登記並換穿訪客背心，並由警衛室通知相關處室接待，校內師生亦可透過訪客背心辨視校外人員身	持續完善校園安全管理機制，定期辦理防災及緊急應變演練，結合智慧監控、校園巡查及跨單位合作，營造安全友善的學習環境。持續更新校舍、教學設備及無障礙設施，優化數位教學環境與學習空間。深化健康促進學校計畫，推動視力保健、口腔衛生、心理健康及規律運動SH150，培養健康生活習慣。同時結合小田園、環境教育及營養課程，推動食農教育與均衡飲食觀念，提升學生健康素養與永續生活實踐能力。 補充連結1： 健康促進 https://dri

校園環境					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				份，以建立校園安全辨識規範，並落實門禁管制。	ve.google.com/drive/folders/1P0vwGRSvMPcP_bk28SXgJOLVDpUdNXxn?usp=sharing



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 學校的軟硬體設施（包括無障礙設施）能定期維護和更新，確保設施運作正常。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 強化校園安全防護作為，陸續更新全校監視系統，汰換成高解析度數位式攝影機，保障全校師生安全。 2. 於校園高風險角落安裝感應式照明燈，並於全校廁所安裝緊急求救鈴等設備。 3. 主動式巡查，由總務處同仁每日進行校園巡查，日行萬步，第一時間發現校園及班級教室待修繕事物，主動維護校園環境，展現效能。 4. 定期清洗水塔、飲水機更換濾心與水質檢測，維護校園衛生保健。 5. 進行校園安全演練：學校每學期應定期或不定期進行人為或天然災害演練，以因應災害發生時，能即時處置。 8. 113年防災校園基礎建置學校。 9. 本校校舍女兒牆加設欄杆增高至150公分符合規	

校園環境					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				定高度增加學生校園安全。	
		3. 學校有完善的健康促進推動機制，積極推展健康促進作為，如：落實安全教育、體適能教育、衛生保健等措施，確保能促進學生身心健康。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 學務處衛生組每學期皆安排班級負責校園環境打掃區域，避免環境髒亂，形成疾病來源。 2. 每學期皆招開2次衛生、健促、防疫會議，使學校防疫措施能滾動式修正，使校園防疫工作更完整。 3. 針對學校特有之皮膚傳染性疾病-疥蟲，宇棒球隊教練討論防疫與隔離治療方法，並訂定辦法確實執行。	

臺北市教育委員會

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

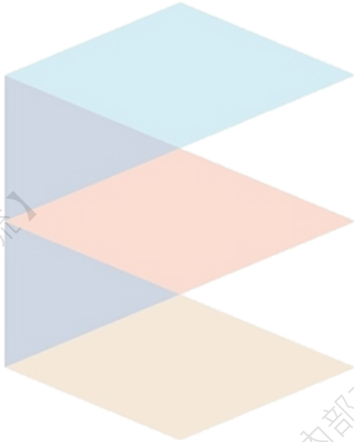
校園環境

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		4. 學校能推動營養教育及食農教育，並設計相關課程或活動，提升學生對健康飲食及農業知識的認識，並展現具體成效。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 每月定期召開午餐供應委員會議，針對當月供餐狀況進行報告。並對供餐缺失進行討論、記點。 2. 與會議中對下個月的供餐內容進行檢視討論，如有不洽當之供餐內容，當場要求廠商進行菜單更改。 3. 每月定期進行午餐調查，針對學生的好惡提供廠商參考，已營造優質的午餐供餐情境。 4. 將菜單送至班級張貼，已讓學生明瞭午餐之營養均衡，落實食農教育。 5. 將學校的畸零地打造為學校小田園，引導學生認識蔬菜的生長過程，明瞭農夫的辛勞。除能多認識食材外，更能學習到不浪費食物的意義。	

校園環境

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
2. 科技韌性校園	1. 學生曾使用各數位學習平臺之總人次（酷AI或酷學習、酷課雲、因材網、均一教育平臺、學習吧、Cool English、PaGamo…等）。900 人次 2. 本學年度學校累積用電總度數。291040 度 3. 本學年度學校累積用水總度數。3966 度 4. 學校綠色採購之總金額。389,841 元	1. 學校能成功建置智慧校園，運用科技提升教學、行政管理與校園生活，並展示具體的應用成效，如智慧教室、數位化管理系統等。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 全校所有班級全面建置大屏，並且針對資源教室和專科教室也陸續建置大屏。 2. 善用一師一平板和筆電等設備，鼓勵老師採用各類載具活化學習間的互動，藉此提升學習成效。 3. 本校提供110台載具提供學生能夠隨時借用，進行課堂或課後的使用，以利學生能夠自主學習。 4. 每年皆安排相關教師的資訊增能，協助教師在軟硬體的使用上更加順利。 5. 全校皆以建置好網路等資訊基礎設施。 6. 利用各項節電器等設備，讓機房的冷氣設備能夠有效的調節達到節能控制的效果。 7. 學校巡堂採用掃描QR code進行課間的巡堂，節省每週紙張的消耗。 8. 開會時運用臺北通進行會議簽到，並且運用線上共筆的方面記錄會議記	持續深化智慧、韌性與低碳永續校園建設，優化校園網路及智慧教學設備，推動AI、酷課雲、均一教育平台等數位科技融入教學與行政管理，提升智慧校園效能。完善防災教育、校園安全及緊急應變機制，結合防災演練與跨單位合作，強化校園韌性。持續推動節能減碳，運用能源管理系統、LED照明及節能設備，並將SDGs、環境教育及食農教育融入課程，培養師生永續素養，共同打造安全、智慧、健康且永續發展的校園。

校園環境					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				錄，進而達到無紙化的效能。	



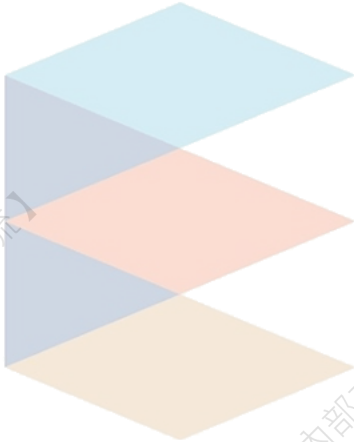
臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 學校具備科技韌性，能有效應對各類突發事件或挑戰（如自然災害、疫情等），並確保校務運作的持續性與穩定性。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 租借google網路儲存空間，依資料夾的屬生設定不同權限，兼顧使用方便性及安全性。 2. 本校在108年度建置校園網路高速化，校內光纖網路高速上下載資料，校園網路無死角，另更新各班級教室無線AP、網點，讓教學行政等使用更加流暢。 3. 場地租借線上檢核填報系統建置。 4. 校園保全安全巡視線上填報建置。 5. 校園公務報修線上填報建置。 6. 充實資訊設備，包括行動載具、實物投影機與大屏等，提供教師備課與授課使用；建置雲端教室，教師靈活運用載具與軟體融入教學設計，有效提升教學與學生學習效能，並輔助混成教學及課後學習，實現課堂科技化，隨時參照情況由實體轉為線	

校園環境					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				上課程或進行雙軌課程運作。	

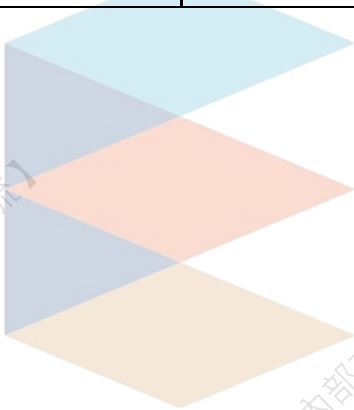


臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3. 學校能建置低碳永續校園，推動節能減碳的措施與環保教育活動，如減少能源消耗、推動綠能使用、校園綠化等。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	臺北市立興福國中積極建構低碳永續校園，從行政管理、校園環境到課程教學全面落實節能減碳理念。學校成立節約能源推動小組，透過能源管理系統（EMS）定期監控用電情形，推動教室冷氣設定26~28℃並搭配電風扇使用，落實隨手關燈、關閉電源及設備保養，並持續汰換老舊設備、全面更新為LED照明，以提升能源使用效率、降低碳排放。課程方面，結合SDGs永續發展目標、環境教育及STEAM跨域課程，將節能減碳、氣候變遷、資源循環等議題融入自然、科技及校本課程，引導學生從探究與實作中培養永續素養。同時透過朝會、班會及各項宣導活動，建立全校共同參與的節能文化。此外，學校持續推動校園綠美化，維護綠地與植栽，營造友善、生態且具	

校園環境					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				教育意義的學習環境，讓師生在日常生活中實踐節能減碳與環境保護，共同打造兼具低碳、健康與永續發展精神的校園。	



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
3. 人文友善校園		1. 學校能有效推動人文藝術校園，透過多樣化的藝術活動，培養學生的人文素養，並展示具體的推動成效。 ☒ 完全符合 ☐ 部分符合		本校重視人文藝術教育，以「讓每位孩子適性揚才」為理念，透過課程、社團、展演及競賽，打造充滿美感與人文氛圍的校園。結合閱讀教育、在地文化及節慶活動，培養學生藝術欣賞、創作與表達能力。同時積極辦理校慶展演、班級成果發表、社團成果展及藝文競賽，鼓勵學生參與多元活動，提供展現自我的舞臺。推動成果方面，學校落實「一生一專長」教育目標，超過九成學生具備至少一項專長，近年學生各類競賽表現優異，不僅提升藝術涵養與美感素養，也增進自信心、團隊合作及表達能力，成功形塑兼具人文關懷、美感教育與多元展能的校園文化，展現全人教育的具體成效。	持續推動人文藝術校園，將閱讀、美感教育、藝文展演及多元社團融入課程，提供學生展現創意與培養藝術素養的舞臺。依循《兒童權利公約》《身心障礙者權利公約》《性別平等教育法》及族群平等理念，落實友善校園，透過正向管教、特殊教育支持、多元文化課程及性別平等教育，保障學生受教權與尊重差異。深化原住民族文化、國際教育及多元文化活動，培養學生理解與欣賞不同族群。結合SEL社會情緒學習、品德教育及服務學習，培養尊重、關懷、負責的態度，建立具人文

校園環境

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		2. 學校依據聯合國《兒童權利公約》、《身心障礙者權利公約》、《消除對婦女一切形式歧視公約》及《消除一切形式種族歧視國際公約》等四項權利公約，積極推動友善校園政策，創造安全、包容的校園環境，並展現具體的實施成效，含減少霸凌行為、促進學生身心健康。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 公平參與溝通管道： (1) 學校各項會議均有學生代表及家長代表為會議成員，以落實公平參與、權益保障的精神。如：午餐供應委員會、性平會等。 (2) 依規定需特教生家長參與之會議，如編班會議、特推會等，皆有特教學生代表及家長代表與會，可進行相關意見之表達。 2. 符合CRPD之通用設計： (1) 校網無障礙網頁標章申請，便利資訊流通。 (2) 建置無障礙設施，如設置坡道、提供無障礙廁所、安裝電梯等。 (3) 提供學習輔具及電腦協助學習。 3. 符合CRPD之合理調整： (1) 提供特殊教育學生特殊考場之協助，如報讀、延長應考時間等。 (2) 國英數平時成績計算及補救教學依規定給予彈性調整。	關懷與共融精神的品德校園。 補充連結1： 多元文化 https://drive.google.com/drive/folders/1Yym14KfBoaDb15QtdVc-bjh-Yh_FURhq?usp=sharing

校園環境					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				(3)身心障礙及資賦優異生皆依據其特質，施以個別化教育並於普通班級進行融合教育。 (4)教師每年皆接受特教知能研習，並發放特教生特質予教師知悉；宣導並建置特殊情形處理之S O P 流程。	

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

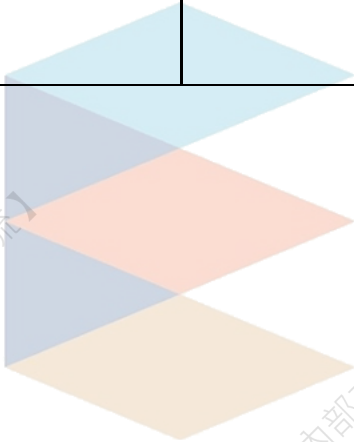
臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		3. 學校舉辦多元文化（含原住民族文化）活動，積極營造尊重差異、包容多樣性的校園氛圍，如學生對多元文化的理解和尊重。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	本校重視多元文化教育，積極營造尊重差異、包容多元的友善校園。因設有體育班，約三分之一學生為原住民族住宿生，因此將原住民族文化融入課程與校園活動。申請臺中教育大學「原住民族文化特色課程」計畫，邀請原住民族文化講師到校，帶領學生體驗泰雅族弓箭製作、額飾手作、傳統織布等課程，並介紹原住民族歷史、文化與生活智慧，讓學生透過實作深入認識原住民族文化內涵。除此之外，學校亦結合彈性課程、校慶及多元文化活動，鼓勵學生展現不同族群文化特色，促進彼此交流與理解，並將人權教育、族群平等及文化尊重等議題融入課程，引導學生培養同理心與尊重多元價值。透過持續推動多元文化教育，學生對原住民族文化的理解與認同明顯	

校園環境					
項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
				提升，能以開放、包容的態度欣賞不同文化，建立尊重差異、關懷他人及族群共融的價值觀，成功形塑多元共融、友善關懷的校園文化。	



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境

項目	校務現況填報題項***	審議標準	檢核符合情形***	檢核結果	精進作法
		4. 學校建立完善的品德教育機制，推動學生品德發展，並透過各類教育活動和行為規範強化學生的道德素養。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合	1. 生活中落實品德教育，實踐「新五倫」核心價值將品德教育納入總體課程，宣導「新五倫」核心價值；辦理友善校園週、反霸凌大會及班會討論，推動反霸凌意識；並舉辦品德教育研習與講座，包括兒少保護、性侵害防治、生涯與生命教育、藥物防制、家庭暴力防治、交通安全及法治教育等，落實全方位品德與安全教育。 2. 內化服務學習精神，深化助人意想 透過校內外服務學習，如社區清潔、淨山活動等，培養助人為樂與良好品德；活動延伸至校外，讓學生服務社區、協助他人；同時掌握學生參與狀況，體會「服務中學習、學習中服務」，養成問題解決能力與服務精神。	

學校特色綜合說明（必填）

(一)拓展閱讀力，構築思辨力，厚實學生知識認知

以紮實的閱讀力為根基，延伸出雙語與 STEAM 科技的多元特色；從樂玩中啟動學習思辨的樂趣，激盪出孩子探索世界的興趣火花，引領孩子在過程中找到自信，綻放出屬於自己的獨特光芒。

(二)跨域科技力，學習素養力，善用師生技術能力

透過跨域共備與協同教學，發展出專屬於興福的STEAM課程：石滬的記憶——用心製椅，以文留情。並積極籌備成為STEAM預備學校，以「跨域統整」及「科技融入」為課程主軸進行教學，藉由課程，建構學生解決問題的能力，並積極帶領學生參賽，以多元競賽代替評量，成就每一位孩子。

(三)實踐品格力，提升鑑賞力，進生師生態度價值

讓每位孩子適性揚才，是興福團隊始終努力的方向。積極鼓勵學生參與各類競賽與語文檢定並開設多元社團，鼓勵假期自主學習，期盼在一次次的成功經驗中培養自信、累積成就感，實現「肯定自我、發展才能」的教育願景。

(四)一日興福師，三年興福生，適配師生健康幸福

找到孩子的專長亮點，給予展現自我的舞台與支持，讓孩子安心學習，喜歡上學；即使弱勢學生的比例較高，仍積極培養學生帶的走的能力，實現「一日興福，終身幸福」的幸福教育。

(五)榮獲114學年臺北市教育111標竿學校及115年度優質學校學生學習獎，實現一生一專長

興福僅有 147名學生，其中弱勢比例超過二分之一，透過師長的用心指導與資源整合，在獎證及校本項目(運動及藝術專長)齊推鼓勵下，達成「一生一專長」90%以上的目標，充分展現教育公平正義與教師專業熱忱，不放棄任何一位學生。八九年級計70%學生獲各項競賽優勝獎狀及語文檢定或其他證照通過。25.5%校訂項目通過。總通過率達95.45%。

臺北市教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System